

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАОУ «Краснослободская
СОШ»
№ 55 от 02.09.2024 г.
Директор МАОУ «Краснослободская СОШ»

Т.В. Зотова /ФИО /

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) МАОУ
«Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение (далее – Положение) разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Краснослободская СОШ»
- Устава МАОУ «Краснослободская СОШ»

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики достижения планируемых результатов Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Краснослободская СОШ» проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Положение разработано с учетом мнения родителей (законных представителей), принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАОУ «Краснослободская СОШ».

1.6. Срок действия Положения действует до принятия нового.

1.7. Изменения, дополнения вносятся с учетом мнения родителей (законных представителей), принимаются решением Педагогического совета и утверждаются МАОУ «Краснослободская СОШ».

1.8. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.10. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинским работником, закрепленной за МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение на основании договора о медицинском обслуживании с ГБУЗ СО «Слободо-Туринская РБ»

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

2.1. Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

2.2. Задачи:

- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

2.3. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

2.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Краснослободская СОШ» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Принципы и функции педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

3.1. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум).
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

3.2. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; – позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательной программе дошкольного образования МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение МКДОУ планируемые результаты, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

4.1. Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая образовательная работа.

4.2. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение регулярно в течение года:

- при поступлении ребенка в МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение (в течение двух месяцев);
- 2 раза в год (октябрь и апрель) в целях определения динамики развития детей и подведения итогов обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.3. В МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение проводится стартовая, промежуточная и итоговая педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) (далее – диагностика).

4.4. Для вновь поступивших детей проводится стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольное отделение (далее – программы). При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Стартовая диагностика проводится в течение двух месяцев с момента поступления ребенка в МАОУ «Краснослободская СОШ». Дошкольное отделение

4.5. Промежуточная диагностика проводится в октябре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

4.6. В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год. Сравнение результатов промежуточной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

4.7. Для объективной оценки индивидуального развития детей проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

4.8. Распределение функций при педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей):

– руководитель структурного подразделения обеспечивает условия объективного проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей), минимизируя риски субъективных оценок: выбирает методики, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики, обеспечивает участие всех педагогов, работающих с ребенком, в оценке индивидуального развития детей;

– специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводят диагностику своего направления развития личности воспитанников;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в пяти образовательных областях (сферах развития);

– при необходимости педагоги проводят психолого-педагогическую диагностику на психолого-педагогических консилиумах анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.9. По результатам диагностики заполняются карты индивидуального развития ребенка.

4.10. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Методы педагогической диагностики

5.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

– наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

– анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);

– специально организованные диагностические ситуации; – беседы с родителями.

5.2. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной и др.), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативности свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В ходе наблюдения педагог:

– изучает педагогические явления в динамике;

- непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений детей, их желания вступать в общение.

5.3. *Диагностическая ситуация* – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.

Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы заместители.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий.

Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется развивающая предметно-пространственная среда и другое.

5.4. Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- прямые вопросы, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие

предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;

– проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

– вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?»

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет». При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

5.5. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, постройкам, поделкам, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).

5.6. *Обследование* проводится обязательно в игровой форме.

5.7. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующий инструментарий:

– Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

– Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

– Методика «Карта одаренности», авт. А.И. Савенков

– Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, авт. К.Л. Печора

– Карта развития ребенка 1-7 года жизни. / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург

– Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста

– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

– Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста

5.8. Для проведения психологической диагностики используются методики, определённые в Рабочей программе коррекционно-развивающей работы.

5.9. Педагог имеет право самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения, может использовать готовые карты наблюдений или составить самостоятельно.

6. Способы и формы регистрации результатов педагогической диагностики

6.1.Формой фиксации результатов диагностики является Индивидуальная карта развития ребенка.

6.2.Фиксация данных диагностики позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

6.3.Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, диагностическими ситуациями, анализом продуктов детской деятельности, беседами с родителями.

6.4.Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

6.5.Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе выводов и рекомендаций в индивидуальной карте развития 2 раза в год (октябрь, апрель).

6.6.Требования к собираемой информации:

- полнота
- конкретность
- объективность
- своевременность

6.7.Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

6.8.При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются следующие требования:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой

7. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

7.1.Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в дошкольном отделении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

8. Контроль

8.1.Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется руководителем структурного подразделения посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль
- тематический контроль
- оперативный контроль

8.2.Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

9. Документация

9.1.Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются руководителю структурного подразделения, который обобщает результаты диагностирования детей;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития для детей с особыми образовательными потребностями.

9.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

9.3. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

9.4. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) МАОУ «Краснослободская СОШ» Дошкольного отделения принято с учетом мотивированного мнения родителей.